

Regeling Prestatiebox Voortgezet onderwijs

Bron: www.infinitebv.nl/.../Achtergrondinformatie%20Prestatiebox%20VO...

Het kabinet heeft voor het voortgezet onderwijs beleidsprioriteiten uitgewerkt in de actieplannen Beter Presteren en Leraar 2020. Voor de komende periode is een belangrijke ambitie dat de prestaties van de leerlingen over de hele linie omhoog gaan. Het Actieplan Beter Presteren dat OCW met de VO raad heeft afgesloten in een Bestuursakkoord bevat een beperkt aantal gerichte maatregelen. Daarvoor is vanaf 2012 tot 2015 gemiddeld 120mln extra subsidie beschikbaar via de Prestatiebox VO.

Het gaat om vijf landelijke speerpunten:

1. Leerlingen behalen goede prestaties op de kernvakken én worden breed gevormd. Er zal gericht worden ingezet op de kernvakken Nederlands, Engels, Wiskunde/rekenen, waardoor de leerprestaties van alle leerlingen op die vakken aantoonbaar verbeteren.

2. Scholen werken systematisch aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen, dat wil zeggen dat ze opbrengstgericht werken. Ten minste 50% van de scholen zal in 2015 voldoen aan alle criteria die de Inspectie hanteert voor 'opbrengstgericht werken'.

3. Alle leraren zijn in staat opbrengstgericht te werken en het onderwijs af te stemmen op verschillen binnen de klas, niet alleen ten behoeve van de gemiddelde leerlingen, maar ook van de cognitief zwakkere en sterkere leerlingen.

4. Op de scholen is sprake van een ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd en hoogbegaafdheid wordt ondersteund. De leerprestaties van de 20% best presterende vwo-leerlingen stijgen aantoonbaar.

5. Op scholen is sprake van een lerende cultuur, waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van leraren en schoolleiders. Alle leraren en schoolleiders moeten gaan voldoen aan de geldende bekwaamheidseisen en systematisch werken aan hun bekwaamheidsonderhoud (professionalisering). Goed HRM-beleid is daarvoor een voorwaarde.

Op basis van een midterm review zal uiterlijk 1 november 2013 worden besloten of de regeling ongewijzigd blijft voor de jaren 2014 en 2015 of dat de beschikbaar gestelde middelen onder andere en/of striktere voorwaarden worden toegekend. Het is eveneens mogelijk dat het ondersteuningsprogramma "Scholen aan Zet" wordt aangepast. Bij onvoldoende voortgang voeren de ondertekenaars van het bestuursakkoord in ieder geval overleg over de oorzaken van het gebrek aan voortgang en welke acties nodig zijn om tot verbetering te komen op sectorniveau.

Voor de periode 2012 tot en met 2015 wordt jaarlijks een bedrag beschikbaar gesteld door het ministerie van OCW. Het gaat om een bedrag van 110 miljoen in 2012, 130 miljoen in 2013, 132 miljoen in 2014 en 133 miljoen in 2015. De beschikbare middelen uit de prestatiebox worden jaarlijks uiterlijk **in de maand maart aan alle scholen verstrekt op basis van een bedrag per leerling.**

De bedragen voor alle leerlingen en apart voor vwo-leerlingen in de vierde, vijfde en zesde leerjaar voor het jaar 2012 zijn als volgt opgebouwd:

1. Professionalisering leraren € 15 miljoen
2. Professionalisering schoolleiders € 10 miljoen
3. Opbrengstgericht werken € 20 miljoen
4. Beter presteren en ambitieuze leercultuur € 52 miljoen
5. Bèta en techniek € 5 miljoen

Totaal € 102 miljoen oftewel € 110.26 per leerling

Voor leerlingen in vwo 4, 5 en 6 komt daar 8 mln bovenop ter bevordering van Excellentie/hoogbegaafde leerlingen; dat is € 66 per leerling.

De aanvullende bekostiging wordt ambtshalve verstrekt. Scholen hoeven dus geen aanvraag in te dienen om in aanmerking te komen voor de aanvullende bekostiging in het kader van deze regeling.
(Tekst geldend op: 14-04-2012)

Hieronder de officiële tekst

Bron: http://wetten.overheid.nl/BWBR0023132/geldigheidsdatum_05-05-2012/informatie

Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 17 december 2011, nr. VO/BZO/321682, houdende regels voor de verstrekking van aanvullende bekostiging in verband met de actieplannen Beter Presteren en Leraar 2020 – een krachtig beroep! (Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs)

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ...,

Besluit:

Artikel 1. Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. *minister*: Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, of, voor zover het betreft het landbouwonderwijs, de Minister van Economische Zaken, Landbouw en Innovatie;
- b. *bevoegd gezag*: Bevoegd gezag van een school, als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs;
- c. *school*: Uit 's Rijks kas bekostigde school voor voortgezet onderwijs als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs, of uit 's Rijks kas bekostigd agrarisch opleidingscentrum als bedoeld in artikel 1.3.3 van de Wet educatie en beroepsonderwijs, voor zover daaraan voorbereidend beroepsonderwijs verzorgd wordt;
- d. *Bestuursakkoord*: Het op 14 december 2011 gesloten Bestuursakkoord VO-raad – OCW tussen de minister, de staatsecretaris en de VO-raad over de in de actieplannen Beter Presteren en Leraar 2020 – een krachtig beroep! geschetste beleidsambities;
- e. *leerling*: Leerling als bedoeld in artikel 7 van het Bekostigingsbesluit W.V.O. of artikel 2.1.2, onderdeel g, van het Uitvoeringsbesluit WEB die op 1 oktober voorafgaand aan het kalenderjaar waarvoor de aanvullende bekostiging wordt verstrekt aan een school is ingeschreven.

Artikel 2. Doel van de aanvullende bekostiging

De minister verstrekt aan het bevoegd gezag van een school in de kalenderjaren 2012 tot en met 2015 jaarlijks een bedrag per leerling met als doel de uitvoering van de afspraken in het Bestuursakkoord, in het bijzonder de landelijke streefdoelen zoals geformuleerd in paragraaf 2.6 en uitgewerkt in paragraaf 4.5.

Artikel 3. Beschikbare middelen per leerling

1. In 2012 ontvangt het bevoegd gezag van de school in het kader van deze regeling:
 - a. Een bedrag van € **110,26** per leerling;
 - b. Een bedrag van € **66,00** per leerling in het vierde, vijfde en zesde leerjaar van het vwo.
2. Het bedrag per leerling in lid 1 sub a en in lid 1 sub b worden jaarlijks door de minister vastgesteld met in achtname van artikel 6 van deze regeling.

Artikel 4. Verdeling van de middelen

De aanvullende bekostiging op grond van deze regeling die het bevoegd gezag in een bepaald jaar voor de school ontvangt wordt eenmalig bepaald door:

- a. het aantal aan die school ingeschreven leerlingen te vermenigvuldigen met het in artikel 3, eerste lid sub a, genoemde voor dat jaar bestemde bedrag per leerling, vermeerderd

met

- b. het aantal aan die school ingeschreven vwo-leerlingen in het vierde, vijfde en zesde lesjaar te vermenigvuldigen met het in artikel 3, eerste lid sub b, genoemde voor dat jaar bestemde bedrag per leerling.

Artikel 5. Beschikking en betaling

1. De aanvullende bekostiging wordt jaarlijks ambtshalve uiterlijk in de maand maart verstrekt.
2. De betaling van de aanvullende bekostiging wordt in één termijn voldaan.

Artikel 6. Verantwoording aanvullende bekostiging

De aanvullende bekostiging op grond van deze regeling wordt verantwoord in de jaarrekening en de jaarverslaglegging, zoals bedoeld in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. De verklaring van de accountant bij de jaarrekening bevat tevens een oordeel over de rechtmatige besteding van de middelen.

Artikel 7. Monitor en evaluatie

1. De minister zal de voortgang op landelijk niveau laten monitoren en een evaluatie uitvoeren.
2. De minister kan op basis van de resultaten op sectorniveau in 2013 besluiten om deze regeling voor de jaren 2014 en 2015 te wijzigen.
3. Ten behoeve van de in het eerste lid bedoelde monitor en evaluatie moet de school desgevraagd een samenhangend overzicht kunnen overleggen van de door de school gepleegde inspanningen ten behoeve van de in artikel 2 bedoelde landelijke streefdoelen.

Artikel 8. Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van de Staatscourant waarin zij wordt geplaatst en vervalt met ingang van 1 januari 2016.

Artikel 9. Citeertitel

Deze regeling wordt aangehaald als: Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, J.M. van Bijsterveldt-Vliegenthart

Bijlage I. : Afspraken en meetbare indicatoren per doel

(pp. 16–19 Bestuursakkoord)

Ambitie	Indicator	Streefdoelen (2015)	Bewegingsmelder (2013) ¹	Uitgangssituatie
Leerlingen behalen	Gemiddeld	Leerlingen slagen		2010 CE cijfer

goede prestaties op de <i>kernvakken</i> én worden <i>breed gevormd</i> .	eindcijfer (CE) voor de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde.	in 2015 met een gemiddeld 0,2 punt hogere score op het eindexamen voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde dan in 2010.		(bron: Onderwijsverslag 2011) respectievelijk voor Nederlands, Engels, Wiskunde: Vwo: 6,1; 6,4; 6,3 Havo: 6,0; 6,1; 6,2 Vmbo-TL 6,6; 6,3; 6,1
	Percentage leerlingen dat kiest voor techniek of N-profiel/sector ² .	Havo / vwo: Tenminste 55% van de havo/vwo-leerlingen kiest in 2015 voor een N-profiel. Vmbo-beroepsgericht: Tenminste 30% van de leerlingen kiest voor techniek/N-sector. Vmbo-TL/GL: Ten minste 50% van de leerlingen kiest NASK.		Havo / vwo: Nu kiest 45% van de havo/vwo-leerlingen voor een N-profiel. Vmbo-beroepsgericht: Nu kiest 23,4% van de leerlingen voor techniek/N-sector. Vmbo-TL/GL: Nu kiest 47% van de leerlingen voor NASK.
Scholen werken systematisch aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen, dat wil zeggen ze werken <i>opbrengstgericht</i> .	Opbrengstgericht werken	50% van de scholen werkt opbrengstgericht Scholen die nog niet aan alle criteria voldoen, voldoen in 2015 wel aan meer criteria dan in 2011. 100% van de leraren werken aantoonbaar opbrengstgericht.	Alle scholen ontwikkelen zich aantoonbaar in opbrengstgericht werken, door te laten zien in welke fase van opbrengstgericht werken zij zitten en welke ontwikkeling daarin zichtbaar is Leraren zijn in 2013 aantoonbaar in staat opbrengstgericht te werken.	20% van de havo-scholen werkt opbrengstgericht (2009 - 2010) op basis van de inspectiecriteria. 15% van de vwo-scholen werkt opbrengstgericht op basis van de inspectiecriteria ³ .
Leraren signaleren <i>verschillen tussen leerlingen</i> – niet alleen de gemiddelde leerlingen, maar ook de cognitief zwakkere en	Leraren stemmen de instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.	Alle leraren stemmen de instructie, de verwerking en de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.	De docenten die in 2012 nog niet kunnen omgaan met verschillen, volgen scholing om zich hierin voldoende te bekwamen.	In 2010 stemt 59 procent van de leraren havo/vwo de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. In 2010 stemt 52

sterkere leerlingen – en gaan hier op een adequate wijze mee om.				procent van de leraren havo/vwo de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. In 2010 stemt 50 procent van de leraren havo/vwo de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen ³ .
Op scholen is sprake van een ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd en hoogbegaafdheid worden ondersteund.	Gemiddeld eindcijfer van de 20% best presterende vwo leerlingen.	De gemiddelde score op het eindexamen van de 20% best presterende vwo-leerlingen is gestegen met 0,2 punt ten opzichte van 2010		Uitgangssituatie 20% beste vwo'ers hier op nemen. In 2010 waren er bijvoorbeeld 58 Technasia, 183 Universumscholen, 133 TTO-scholen (133) en 22 Begaafheidprofiel scholen.
	Meer scholen met een profiel dat excellentie bevordert.	In 2015 zijn er meer scholen met een uitgesproken profiel gericht op excellentiebevordering en talentontwikkeling.		
	Examen in meer vakken dan voorgeschreven en in vakken op een hoger niveau.	Het percentage leerlingen dat in meer vakken examens doet dan minimaal is voorgeschreven, is in 2015 gestegen.		
		Het percentage leerlingen dat examens doet in een vak op een hoger niveau, is in 2015 gestegen.		
	Maatwerk bieden.	In 2015 wordt aan nagenoeg alle excellente en hoogbegaafde leerlingen		

		maatwerk geboden.		
Op scholen is sprake van een <i>lerende cultuur</i> waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van leraren en schoolleiders. <i>Goed HRM-beleid</i> is daarvoor een voorwaarde.	Aanwezigheid bekwaamheidsdossier	100% ⁴ van de scholen beschikt over bekwaamheidsdossiers voor alle leraren.	In 2013 heeft 60% van de scholen bekwaamheidsdossiers voor alle leraren.	In 2010 heeft 21% van de scholen een bekwaamheidsdossier voor alle leraren (bron: Inspectie).
	Functioneringsgesprekken	100% van de leraren heeft minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever (bijvoorbeeld functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, gesprek over taken).	In 2013 heeft 80% van de leraren minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever.	In 2010 heeft 66% van de leraren minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever.
	Tevredenheid over de begeleiding	80% van de beginnende leraren is tevreden over de begeleiding.	In 2013 is 60% van de beginnende leraren tevreden over de begeleiding.	In 2010 is 44% van de beginnende leraren tevreden over de begeleiding.
	Bekwaamheid docenten	50% van de leraren is geregistreerd en leraren onderhouden hun bekwaamheden systematisch.		Registratie kan vanaf 2012, ervan uitgaand dat het register er dan is en dat er sprake is van goede samenwerking met de Onderwijscoöperatie.
	Bekwaamheid schoolleiders	Van de schoolleiders voldoet 90% aan de geldende bekwaamheidseisen en alle beginnende schoolleiders volgen de basisopleiding	In 2013 is de bekwaamheid van schoolleiders toegenomen ten opzichte van de O-meting in 2011. In 2013 zijn alle beginnende schoolleiders gestart met de	

		voor schoolleider.	basisopleiding schoolleiding.	
--	--	--------------------	----------------------------------	--

¹Bij een aantal streefdoelen in deze tabellen is in de kolom Bewegingsmelder niets ingevuld. Dit geeft scholen de ruimte om uitgaande van de eigen situatie, eigen tussendoelen te formuleren die uiteindelijk leiden tot de streefdoelen in 2015.

²Dit betreft een streefdoel. Zie ook de tekst in § 2.1: 'De school zal een maximale inzet plegen (onder andere door LOB), maar uiteindelijk kan de school niet de individuele keuze voor de leerling zelf maken.'

³Bron: Onderwijsverslag 2009–2010 Inspectie. Voor deze indicatoren zijn bij het afsluiten van dit Bestuursakkoord enkel de gegevens over havo/vwo beschikbaar.

⁴Waar 100% staat, lees: nagenoeg 100%.



Regeling van de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 15 december 2012, nr. VO/440772, houdende wijziging van Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs in verband met de vaststelling van het bedrag per leerling voor 2013

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, handelende in overeenstemming met de Minister van Economische Zaken;

Gelet op artikel 85a, eerste lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs, artikel 2.2.3, tweede lid, van de Wet educatie en beroepsonderwijs en artikel 3, tweede lid, van de Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs;

Besluit:

ARTIKEL I

Artikel 3, eerste lid, van de Regeling Prestatiebox Voortgezet Onderwijs komt te luiden:

1. In 2013 ontvangt het bevoegd gezag van de school in het kader van deze regeling:
 - a. Een bedrag van € 146,00 per leerling;
 - b. Een bedrag van € 100,00 per leerling in het vierde, vijfde en zesde leerjaar van het vwo.

ARTIKEL II

Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 januari 2013. Indien de Staatscourant, waarin deze regeling wordt geplaatst, verschijnt na 31 december 2012, dan treedt deze regeling in werking met ingang van de dag na dagtekening van de Staatscourant waarin zij wordt geplaatst en werkt terug tot en met 1 januari 2013.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

*De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
S. Dekker*



TOELICHTING

Algemeen

Extra middelen ten behoeve van schoolleiders

In de schakelpositie tussen bestuur en het team van leraren neemt de schoolleider een steeds belangrijker plaats in. Politiek en sector hebben dan ook de gezamenlijke ambitie om de deskundigheid van schoolleiders te versterken. Dit streven heeft haar vertaling gevonden in het met de sector gesloten Bestuursakkoord VO-raad-OCW 2012-2015. Goed leiderschap binnen de school is een cruciale voorwaarde voor het realiseren van ambities uit het bestuurakkoord en verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarom is in het Begrotingsakkoord 2013 een extra financiële impuls overeengekomen gericht op professionalisering van schoolleiders, m.n. deskundigheidsontwikkeling en leiderschapsversterking. Dit betekent dat de middelen die al voor professionalisering aan de prestatiebox waren toegevoegd in 2013 tot en met 2015 verhoogd met € 18 miljoen. Ook voor deze middelen geldt dat op basis van de tussentijdse evaluatie eind 2013 (midterm review) besloten kan worden dat de middelen uit de prestatiebox op een andere wijze beschikbaar worden gesteld.

Artikelsgewijs

Artikel 3. Beschikbare middelen per leerling

De in artikel 3 opgenomen bedragen worden jaarlijks vastgesteld door de minister. Het bedrag per leerling in artikel 3 eerste lid sub a wordt per jaar bepaald door het beschikbare budget te delen door het aantal leerlingen. Het bedrag per leerling in artikel 3 eerste lid sub b wordt per jaar bepaald door het budget voor excellente vwo-leerlingen te delen door het aantal vwo-leerlingen in het vierde, vijfde en zesde leerjaar. Als peildatum wordt het aantal leerlingen genomen dat op 1 oktober van het voorafgaande jaar ingeschreven staat bij de school.

De bedragen voor alle leerlingen en voor vwo-leerlingen in de vierde, vijfde en zesde leerjaar voor het jaar 2013 zijn als volgt opgebouwd:

Professionalisering leraren	€ 32 miljoen
Professionalisering schoolleiders	€ 28 miljoen
Opbrengstgericht werken	€ 22 miljoen
Beter presteren en ambitieuze leercultuur	€ 49 miljoen
Bèta en techniek	€ 5 miljoen
Totaal	€ 136 miljoen
Totaal leerlingen	931.300
Bedrag per leerling	€ 146,00
Excellentie/ hoogbegaafde leerlingen	€ 12 miljoen
Totaal	€ 12 miljoen
Totaal vwo-leerlingen bovenbouw	119.900
Bedrag per leerling	€ 100,00

*De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
S. Dekker*